

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля

ПМ.01 ВВОД И ОБРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

профессия 16199 Оператор ЭВиВМ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Пояснительная записка
- 2.Фонд оценочных итоговой аттестации
- 3.Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня освоения программы

Для оценки уровня освоения профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для экзамена по модулю

Условия проведения экзамена

Помещение: учебная мастерская (компьютерная; возможна дистанционная форма).

Экзамен проводится в учебной аудитории по экзаменационным билетам (возможна организация экзамена дистанционно). На подготовку студентам дается 2 часа, в течение которого они выполняют практическое задание на компьютере, а затем демонстрируют решение задач на компьютере. Преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы, как по экзаменационному билету, так и по всему курсу учебной дисциплины.

Студент должен

Уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

Знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;

- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехник

Иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки (№№ заданий)
ПК. 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование	- подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования в соответствии с инструкцией по технической эксплуатации оборудования; - настраивание параметров функционирования компьютера в соответствии с инструкцией по	1 (1-7)

	технической эксплуатации оборудования; - настраивание компонентов графического интерфейса операционной системы в соответствии с инструкцией по работе с программой	
ПК. 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей	- сканирование, обработка и распознавание документов в соответствии с инструкцией по работе с программами; - копирование, печать и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода в соответствии с правилами тиражирования; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет в соответствии с алгоритмом работы с устройствами	1 (1-7)
ПК. 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы	- конвертирование медиафайлов в различные форматы экспорта и импорта файлов в различные программы – редакторы в соответствии с инструкцией по работе с программами; - осуществление экспорта и импорта файлов в различные программы – редакторы в соответствии с алгоритмом выполнения экспорта и импорта файлов	1 (1-7)
ПК. 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов	- обрабатывание аудио контента с помощью специализированных программ в соответствии с алгоритмом обработки аудио контента; - обрабатывание визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ в соответствии с инструкцией по работе с программами	1 (1-7)
ПК. 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования	- создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов в соответствии с алгоритмом создания,	1 (1-7)

	воспроизведения итоговой продукции; - осуществление навигации по ресурсам поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет в соответствии с алгоритмами и правилами работы с ресурсами в сети Интернет	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки (№№ заданий)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрирует интерес к профессии участвует в профессиональных конкурсах	1 (1-7)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	1 (1-7)
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – анализирует и корректирует результаты собственной деятельности	1 (1-7)
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1 (1-7)
ОК.5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	1 (1-7)
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; проявляет ответственность за работу подчиненных.	1 (1-7)

ОК.7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.	– демонстрирует готовность к работе производственное помещение; – активно участвует в поддержании его санитарного состояния	1 (1-7)
---	--	---------

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
В ВИДЕ ГОТОВОГО БИЛЕТА**

Чебоксарский технологический колледж Минобразования Чувашии	экономико-	Профессия: 16199 Оператор ЭВиВМ ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации
---	------------	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В браузере Google Chrome, используя поисковую систему Google, найдите информацию о профессии «Мастер по обработки цифровой информации».

В программе обработки видео контента (например, Sony Vegas 7.0) создайте видео-презентацию своей профессии, используя скаченные материалы, титры, режимы композитинга. Сохраните файл с расширением avi.

2. Выполнить сканирование антивирусной программой съемных носителей, жестких дисков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В табличном процессоре Excel создайте таблицу «Сотрудники» со следующими столбцами: имя, фамилия, отчество, должность, заработная плата.

1	2	3	4	5
Фамилия ▾	Имя ▾	Отчество ▾	Должность ▾	Зарботная плата ▾
Иванов	Петр	Сергеевич	директор	45000 руб
Петров	Константин	Федорович	инженер	30000 руб
Сидоров	Игнат	Павлович	зам.директора	25000руб
Петрова	Юлия	Сергеевна	бухгалтер	15000руб

Произвольно добавьте еще четырех сотрудников с такими же отчествами, два их которых имеют зарплату 30 000 руб. Ниже вывести только сотрудников с отчеством Федорович и заработной платой 30 000 руб.

2. Выполнить резервное копирование и восстановление данных с локальных дисков С и D.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В электронной таблице Microsoft Excel постройте таблицу следующего вида:

(текущая дата)		(текущее время)	
Список студентов группы			
№ п/п	Фамилия <u>и.о.</u>	Дата рождения	Средний балл
1.	Иванов И.И.	12.05.1982	7,0
2.	Петров П.П.	23.07.1981	8,0
3.	Сидоров С.С.	01.12.1982	7,5
Средний балл группы ?			

Подсчитайте средний балл группы.

Вставьте таблицу в редактор MS Word и создайте название для нее с помощью WordArt.

2. Опубликуйте мультимедиа контент в сети Интернет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция

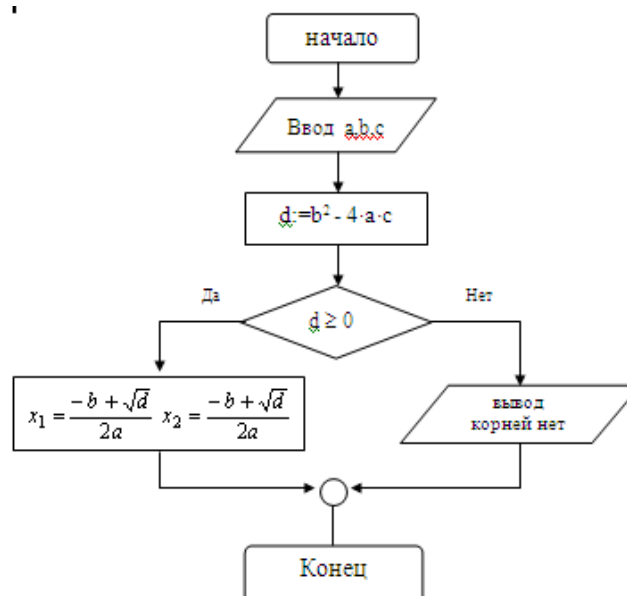
Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В редакторе PowerPoint создайте блок-схему решения квадратного уравнения, добавьте эффект «Жалюзи» на выходе и сохраните презентацию.



2. Создайте почтовое сообщение. Добавьте к сообщению вложенный файл. Отправьте сообщение на адрес преподавателя и примите ответ в электронном виде. Добавьте контакт электронной почты преподавателя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В текстовом редакторе Word наберите следующий текст:

Компьютерная программа представляет собой логически упорядоченную последовательность команд, предназначенных для управления компьютером. Команды, обрабатываемые процессором, можно интерпретировать как ряд чередующихся определенным образом единиц и нулей. Процессор исполняет программы, представляющие собой последовательность чисел и называемые машинным кодом.

Для того чтобы сделать программу читабельной и иметь возможность следить за ее смысловой структурой, придумали символический язык ассемблер, близкий к машинному (конец 50-х – начало 60-х гг.), в котором появилось понятие переменной. Ассемблер стал первым полноценным языком программирования. Благодаря этому заметно уменьшилось время разработки и возросла надежность программ.

Разбейте текст на две колонки так, чтобы вторая колонка начиналась со слов «Для того чтобы». Оформите сноску к слову «ассемблер» с помощью команды *Ссылки/Вставить сноску*.

2. Произведите электронную запись на прием к врачам в Республиканскую стоматологическую поликлинику. Выясните как работает хирургическое отделение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Скачайте в Интернете любимую песню и откройте ее в программе обработки видео контента (например, Sound Forge). Примените эффект Ударная волна – Голос. Выделите область аудиофайла 0:00:10 - 0:00:25 и примените к ней любой эффект. Удалите область с 1 минуты до конца звуковой дорожки. Сохраните получившийся трек в формате mp3. Воспроизведите файл с помощью проигрывателя, например Aimp.
2. Выполнить звонок в программе Skype, создайте переписку с помощью мессенджеров (например, WhatsApp, Viber, ICQ).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В Microsoft PowerPoint создайте мультимедийную презентацию по образцу:

Алгоритмы ветвления				Циклические алгоритмы			
№	Название типа ветвления	Признаки	Структура	№	Название цикла	Признаки	Структура
1	Условный оператор	Проверяется истинность условия	If <условия> then begin <серия операторов 1> end else begin <серия операторов2> end;	1	While (Пока)	Цикл с предусловием	While <условие> do Begin <тело цикла> End;
2	Оператор выбора	По значению переменной выбирается действие	Case <переменная> of <значение1>:<оператор1>; <значение2>:<оператор2>; ... <значениеN>:<операторN>; Else <оператор> End;	2	Repeat (Повторение, До)	Цикл с постусловием	Repeat <тело цикла> Until <условие>;
				3	For (Для)	Цикл с параметром	For <переменная>:=<начальное значение> to <конечное значение> do Begin <тело цикла> End;

Добавьте титульный слайд и сохраните презентацию в формате ppt.

2. Выполните сканирование антивирусной программой жестких дисков. Выполните очистку и дефрагментацию на съемных носителях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

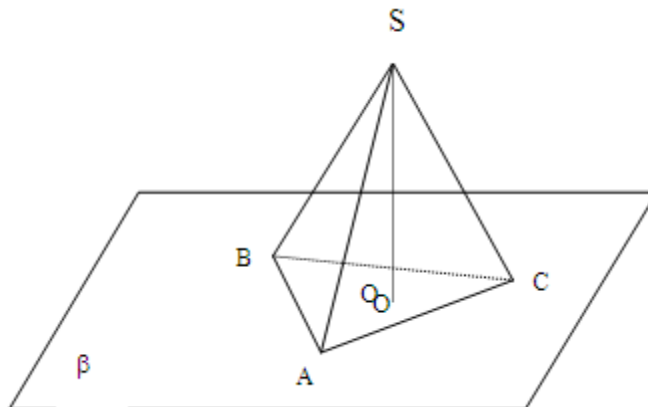
Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В текстовом редакторе Word нарисуйте и сохраните следующий чертеж:



Скопируйте созданный чертеж в редактор Paint. Сотрите все буквы с чертежа с помощью команды «Ластик» и сохраните файл под произвольным названием.

2. Произведите покупку билетов в театр, кино. Забронируйте билеты в гостиницу города Москва, предварительно приобретя билеты на поезд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В табличном процессоре Excel создайте таблицу «Сотрудники» со следующими столбцами: имя, фамилия, отчество, должность, заработная плата.

1	2	3	4	5
Фамилия ▼	Имя ▼	Отчество ▼	Должность ▼	Зарботная плата ▼
Иванов	Петр	Сергеевич	директор	45000 руб
Петров	Константин	Федорович	инженер	30000 руб
Сидоров	Игнат	Павлович	зам.директора	25000руб
Петрова	Юлия	Сергеевна	бухгалтер	15000руб

Произвольно добавьте еще четырех сотрудников с такими же отчествами, два из которых имеют зарплату 30 000 руб. Ниже вывести только сотрудников с отчеством Федорович и заработной платой 30 000 руб.

2. Используя сервисы Google, оформите страницу блога, содержащую сведения о грамотной работе с тестовым процессором MS Word.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция

Последовательность выполнения задания:

1. Используя указанное программное обеспечение и возможности глобальной сети Интернет, выполните практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. В браузере Google Chrome, используя поисковую систему Google, найдите информацию о профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

В программе Adobe Photoshop создайте анимацию для рекламы своей профессии, используя скаченные материалы, движение текстовой дорожки с эффектом тени и свечения, др.

2. Выполнить резервное копирование и восстановление данных с локальных дисков, предварительно проверив их на наличие компьютерных вирусов.

Карта оценки продукта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценок	Количество баллов
ПК 1.2. Выполнять ввод и обработку цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, с клавиатуры	1. Использует информационные ресурсы при выборе программного обеспечения в процессе преобразования файлов - верно - не верно 2. Алгоритм ввода текстовой и цифровой информации: - соблюден - не соблюден	5 0 5 0
ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов	1. Использует информационные ресурсы при выборе программного обеспечения в процессе обработки аудио и визуального контента - верно - не верно 2. Алгоритм обработки аудио и визуального контента - соблюден - не соблюден	5 0 5 0

Карта оценки процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценок	Количество баллов
ПК 1.2. Выполнять ввод и обработку цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, с клавиатуры	1. Соблюдает требования производственной санитарии: - верно - не верно 2. Осуществляет ввод информации с различных носителей: - верно - не верно 3. Распределяет время на технологический процесс с учётом нормы времени: - верно - не верно	5 0 5 0 5 0
ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и	1. Распределяет время на технологический процесс с учётом нормы времени: - верно - не верно 2. Соблюдает требования производственной санитарии: - верно - не верно	5 0 5 0

мультимедийного оборудования.	3. Создаёт и воспроизводит видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию - верно - не верно	5 0
-------------------------------	---	--------

Критерии оценки

Максимальное количество баллов - 50

42-50 баллов – вид профессиональной деятельности освоен, соответствует оценке «5»

34-41 баллов – вид профессиональной деятельности освоен, соответствует оценке «4»

25-33 баллов – вид профессиональной деятельности освоен, соответствует оценке «3»

24 и менее баллов – вид профессиональной деятельности не освоен, соответствует оценке «2»

3. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Форма организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся

приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время выполнения заданий промежуточной аттестации, это позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о количестве и особенностях выполнения заданий промежуточной аттестации.

- Дозированное введение новизны. Новые формы заданий не рекомендуется использовать на промежуточной аттестации

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, что учитываются при составлении контрольно-оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности, которые необходимо учитывать при организации текущего контроля и промежуточной аттестации

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и

переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Поэтому контрольные задания должны быть сформулированы четко, ясно, коротко, без возможного двоякого толкования. У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации контроля освоения программы лицами с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра,

нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме и наоборот: зачет или экзамен по желанию обучающегося может проводиться в устной форме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию зачеты и экзамены могут проводиться в устной форме.

Необходимо:

- избегать конфликтных ситуаций;
- внимательно слушать обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и слышать его;
- регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- цивилизовано противостоять манипулированию.